

**Международная Объединенная Академия Наук**

# **Научные тенденции: Педагогика и психология**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XX международной научной конференции**

**4 декабря 2018 г.**



**Санкт-Петербург 2018**

УДК 001.1  
ББК 60

Н34

**«Научные тенденции: Педагогика и психология»** Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 декабря 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 40с.

**SPLN 001-000001-0360-PP**  
**DOI 10.18411/spc-04-12-2018**  
**IDSP spub-04-12-2018**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XX международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: [conf.sciencepublic.ru](http://conf.sciencepublic.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

**SPLN 001-000001-0360-PP**

**<http://conf.sciencepublic.ru>**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>4</b>
<b>Антипова И.А.</b> Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений.....	4
<b>Шугалей Д.В., Паков Н.В., Байдик Г.В.</b> Потребность курсантов в физическом самовоспитании и самосовершенствовании.....	7
<b>Долгов Е.Н.</b> Тренировка бега на 3000 метров для сдачи нормативов ГТО и ФП .....	9
<b>Хакунова Ф.П., Брантова Ф.С., Хакунов Н.Х., Шахбулатова П.М.</b> Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема.....	12
<b>Хасанова А.Р.</b> Правовой статус педагогических работников.....	15
<b>Abliakimova F.G.</b> Helpful strategies for learning idioms and proverbs.....	17
 <b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	 <b>23</b>
<b>Гончарова Н.В.</b> Математическое моделирование структуры, иерархии и функциональных особенностей профессиональной рефлексии педагога .....	23
<b>Грехова И.П., Ляшенко А.Р.</b> Особенности представлений участников образовательного процесса об эффективности организации.....	28
<b>Карабанов А.П.</b> К проблеме применения ВР-технологий в психокоррекции .....	36
<b>Кондаурова О.П.</b> Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми.....	37

его агенсности лежит феномен ошибочной атрибуции [6], то есть, по большому счету, когнитивное искажение, заключающееся в ошибочном приписывание себе чужих действий в виртуальной реальности.

Однако при всей эффективности такого воздействия, его влияние на личностные и психологические особенности пациентов остается мало изученным. И в то время как по результатам некоторых немногочисленных исследований в краткосрочной перспективе влияние сеансов ВР на личностные особенности является незначительным [2], в современном обществе и научных кругах все еще распространены страхи о том, что человек в ВР «...перестает мыслить <...> пренебрегает большей частью законов, полностью отключает инстинкт самосохранения...» и «с течением времени человеческий мозг начинает привыкать к происходящему и считать виртуальную реальность действительным окружающим миром» [1]. Безусловно, в данном случае скорее идет речь о страхе, граничащим с суеверием. Однако сам факт наличия такой точки зрения говорит в пользу необходимости изучения реакции личности на ВР не только для уверенности в ее безопасности, но и для снижения необоснованной фактами предубежденности общественности в ее опасности.

Таким образом, недостаточная изученность адаптации личности к ВР и ее реадaptации к действительности с учетом регулярного использования ВР-интерфейсов — актуальная проблема, препятствующая полноценному использованию этой технологии как в сфере психокоррекции, так и в других областях. Наиболее остро стоит вопрос о протекании процесса идентификации с аватаром и о том, оказывает ли она влияние на психологические особенности пользователя в средне- и долгосрочной перспективах.

\*\*\*

1. Колесников Е.О., Шубарина Л.В. Влияние виртуальной реальности: человек и компьютерная игра: философский аспект // Научное сообщество студентов XXI столетия. 2015. № 4(30). С. 61–65.
2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности // Непрерывное образование: XXI век, 2016. №2(14). С. 79–99.
3. Buna P., Gorskia F., Grajewskia D., Wichniareka R., Zawadzka P. Low – Cost Devices Used in Virtual Reality Exposure Therapy // Procedia Computer Science, 2017. №104. pp. 445–451.
4. Debarba H.G., Boulic R., Salomone R., Blanke O., Herbelin B. Self-attribution of distorted reaching movements in immersive virtual reality // Computers and Graphics, 2018. №76. pp.142–152.
5. Meyerbroeker K., Emmelkamp P. M. G. Therapeutic processes in virtual reality exposure therapy: The role of cognitions and the therapeutic alliance // CyberTherapy and Rehabilitation, 2008. №1(3). pp. 247–257.
6. Nielsen T.I. Volition: A new experimental approach // Scandinavian Journal of Psychology, 1963. №4(1). pp. 225–230.
7. Rosa S., Breidt M. Virtual reality: A new track in psychological research // British Journal of Psychology, 2018. №109. pp. 427–430.

**Кондаурова О.П.**

**Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми**

*ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет"*  
(Россия, Ижевск)

*doi 10.18411/spc-04-12-2018-10*

*idsp spub-04-12-2018-10*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются психологические особенности взаимодействия родителей с детьми. Показано, что деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на передний план, что не способствует формированию благоприятных детско-родительских отношений, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром.

**Ключевые слова:** взаимодействие родителей с детьми, психическое развитие, агрессивность, детско-родительские отношения.

Постоянные изменения в мире, невольно оказывают влияние, меняют и ситуацию развития ребенка, а как утверждал Л. С. Выготский, «одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития - неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста» [2, с.239]. В своих работах В.В. Абраменкова, Л.Ф. Обухова, М.В. Осорина, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и др. отмечают, что возникла «уникальная социокультурная ситуация» развития современного детства, с определенной сложностью и противоречивостью взаимоотношений взрослых и детей, влияющая на развитие ребенка и способствующая у него формированию новых индивидуально-психологических особенностей. Д.Б. Эльконин, связывал понимание детского развития с изменением форм общности детей и взрослых, и говорил о том, что развивается не индивид-ребенок, а детско-взрослая взаимность [4, с.6]. Чтобы понять механизмы социализации ребенка и формирования его личности, важно исследовать культурные правила, транслируемые родителями детям и проектировать индивидуальную образовательную траекторию, с учетом индивидуально-психологических особенностей развития ребенка. При этом, развитие каждого ребенка индивидуально, но всегда происходит в системе социальных отношений и под воздействием взрослых, в соответствии с правилами культуры.

В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Первый социальный опыт ребенок получает, общаясь с родителями, и в этом общении закрепляются и формируются способы взаимодействия с другими людьми, так как именно благодаря своему поведению и влиянию родители устанавливают определенные нормы поведения. Родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в социуме. На сегодняшний день существует сложность в том, что идеология каждой семьи может отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными, что в целом влияет на развитие личности ребенка, и может вызвать у него определенные трудности взаимодействия и в семье и в социуме. Вопрос, используемых родителями воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых.

Хотелось бы отметить, что в среднем дошкольном возрасте, начинает формироваться произвольное моральное поведение, и, поэтому кроме создания социальной среды с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям нужно знать, что изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуаций. Так, родители пытаются держать ситуацию неизменной, стабильной, а ребенок в силу того, что постоянно изменяется, пытается внести, что-то новое и выйти за ее рамки. Можно наблюдать, что у ребенка вырабатывается социальная лабильность и он начинает сам решать соблюдать ему или нет предъявляемые требования, а также менять правила поведения в зависимости от того, с кем он общается.

К сожалению у нас в обществе доминирует традиция отношения к ребенку как необходимости для взрослого, которая определяется тем насколько он взрослому

удобен, с детьми часто общаются с позиции власти и превосходства, и не понимают, что дети общаются с ними с позиции равноправия, в связи с чем многие авторитарные стили взаимодействия с детьми не воспринимаются и не являются эффективными. Это во многом связано с тем, что считается вполне допустимым проявление к детям агрессивного обращения, рассчитывая на детскую беззащитность. Некоторая эмоциональная несдержанность, жесткость и непоследовательность родителей во взаимодействии с детьми, связанная со сложностями в поведении ребенка и не соответствием ожиданий родителей, неспособности с их стороны принимать ребенка таким, как он есть, могут вызывать трудности в общении с детьми. Крик, гнев вызывают у ребенка тревогу, страх, разрушают возможность взаимопонимания со взрослым, и не способствуют развитию сопереживания. Сложившаяся ситуация, свидетельствует о том, деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на первый план, и родителям не хватает знаний о различных эффективных средствах воспитания и воздействия на детей [1, 3].

Дисциплинарные воздействия применяются родителями по отношению к ребенку для того, чтобы исправить, повлиять на его поведение, которое выходит за рамки нормы. Осознание и желание больше не поступать "плохо" у ребенка скорее всего произойдет быстрее, если по отношению к нему будут применяться адекватные родительские практики, исключая физические наказания. Взрослым, и родителям, в частности, всегда нужно помнить, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, и что дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются. Ребенок готов принимать и исправляться, только тогда, когда к нему относятся с пониманием, но если в процессе общения на него постоянно кричат или приказывают, ребенок к этому привыкает и научается не обращать внимание на то, что ему говорят. Нужно всегда помнить, что общение с ребенком всегда должно быть открытым, доверительным, понимающим и принимающим ребенка со всеми его особенностями.

Не способность формировать и проявлять эффективные детско-родительские отношения, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, но самое главное не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром. Необходимо понимать, что одним из факторов, влияющих на психологическое благополучие семьи и благоприятное психическое развитие ребенка, является применение родителями адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключая физические наказания к детям, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. И родителям очень важно уметь рефлексировать, и критически оценивать свое поведение, меняться, если это необходимо для того, чтобы оказывать благоприятное воздействие на развитие ребенка.

\*\*\*

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение - М.: Сентябрь, 2016. -160 с.
2. Выготский Л.С. Социальная ситуация развития // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2001. - С. 239-248
3. Реан А.А. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения //Национальный психологический журнал № 1(17)/2015, С. 3–8
4. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.



Научное издание

**«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник научных трудов, по материалам  
XX международной научно-практической конференции  
4 декабря 2018 г.



**SPLN 001-000001-0360-PP**

Подписано в печать 12.12.2018. Тираж 400 экз.  
Формат. 60x84 1/16. Объем уч.-изд. л. 2,3  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович